

Mokymosi scenarijaus šablonas

Pavadinimas	J. Mačiulio-Maironio poezijos apibendrinimas. Pasirengimas rašiniui. Išeitos medžiagos kartojimas
Tema	Lietuvių kalba ir literatūra. Pasirengimas rašiniui. Rašytojo kūrybos apibendrinimas
Klasės lygis	11-12 klasė
Trukmė	Paprastai trys pamokos (po 45 min.). Trys, nes lėtai judama, stringa komandinis darbas, nepasiekiamas rezultatas, o gal atvirkščiai – aktyvus noras gilintis (priklauso nuo klasės). Juk esmė – gebėti parašyti rašinį, remiantis Maironio eilėraščiais, tinkamai „pačiuopinėti“ kūrinius, gyvenimo situacijas
Uždaviniai	Remdamiesi vadovėlio, užrašų medžiaga, nagrinėtais tekštais, dirbdami individualiai ir dviem grupėmis, mokiniai rinks informaciją rašiniams „Ką reiškia mylėti Tėvynę?“ ir „Kodėl žmogui skauda?“, ją pristatys; kartos samprotavimo rašinio rašymo pagrindus, rašys įžangą, formuluos teiginį, kurį pagrįs kartota medžiaga
Pedagoginiai metodai	Mokytojo tarpininkavimas, aiškinimas; darbas individualiai arba poroje, darbas dviejose grupėse; sužadavimo, patirties išsiaiškinimo, motyvavimo metodai (mokinių darbų aplankai, nebaigti sakiniai („taškiukų“ darbas); bendraamžių mokymas; minčių lietus

Struktūra	<p>Klasė paruošta darbui grupėmis, išdalinti lapai su užduotimi, mokytoja pristato pamokų struktūrą, uždavinį (-ius), mokiniai pasirošia mokomąją medžiagą (5 min.), dirba individualiai arba poroje, trise (prie stipresnės poros (ir nebūtinai) gali jungtis silpnesnių gebėjimų ar nemažai praleidęs pamokų mokinys) (30–35 min.). Traukiami lapeliai, formuojamos dvi grupės (5 min.). Kitą (-as) pamoką (-as) darbas vyksta dviejose grupėse. Galiausiai grupės lyderis (-iai) savanoriai arba grupės įpareigotieji tampa mokytojais, komentuoja, kaip rašyti jiems tekusios temos išangą, pastraipą ir pan. Svarbiausia, kad kitos grupės mokiniai, išklausę kolegų komentarus, mokėtų parašyti pristatomą „priešininkų“ temą, gebėtų argumentuoti, ką darytų kitaip. Darbo pabaigoje vyksta vertinimas, savirefleksija (10 min.)</p>
Medžiagos/Ištekiai	<p>Vadovėlis arba poezijos rinkinys „Pavasario balsai“, į Tamo dienyną siųsti failai su rašytojo medžiagos pristatymu, samprotavimo rašinio rašymo skaidrėmis arba užrašų medžiaga, išmanieji telefonai, mokytojos kompiuteris, lapuose pateikta užduotis su trūkstama kartojimo medžiaga („taškiukų“ užduotis), lapeliai, skirti temai pasirinkti (mokinys pasirenka vieną iš dviejų temų burtų keliu), vertinimui, refleksijai</p>
Išankstiniai reikalavimai	<p>Mokiniai turi turėti prieigą prie per pamokas sukauptos medžiagos, išmanyti, kaip ieškoti informacijos pristatomi temai, suvokti, kuo „Maironis patriotas“ skiriasi nuo „medituojančiojo Maironio“, kodėl Maironį laikome tipiniu romantiku; mokėti dirbti mažesnėje ar didesnėje komandoje: valdyti emocijas, gerbti kito nuomonę, „saugoti“ laiką, pasitikėti savimi; daryti, kiek gali ir šiek tiek daugiau</p>
Veiklos ir vykdymo eiga	<p>Visi lentelės punktai atspindi veiklos eigą</p>
Užduočių vertinimas / Įvertinimas	<p>Kadangi dirbo dvi grupės, remdamosi skirtingais Maironio kūriniais, jos ir vertina tokiu principu: ar parašyčiau kitos grupės rašinį, ar pavyko giliau pakartoti. Vienos grupės mokiniai vertina kitos grupės pristatytą medžiagą.</p>

	<p>Mokiniai vertina individualiai refleksijos lapelyje kitos grupės pateiktą informaciją, komentuodami, kas atitiko jų mintis, o ką jie darytų kitaip, kokius tekstus rinktųsi, kokį teiginį pagrįstų, kaip argumentuotų. Juk pirmoje pamokoje mokiniai dirbo su visa Maironio medžiaga, nėra likę „ant ledo“</p> <p>Mokiniai vertina 1-3 grupėje aktyviausiai dirbusius, netikėtai pasireiškusių, skiria jiems nuo 8 iki 10. Visiškai „atsipūtusiems“ grupės nariams skiriami „baudos“ taškai nuo 1 iki 3.</p> <p>Mokiniai vertina, ar patenkinti savimi, ar komandai buvo naudingi. Kodėl?</p> <p>Apskritai mokiniai panašių gebėjimų. Nėra išskirtinai gabių ar silpnų. Jie skiriasi tik pamokų lankymo, medžiagos sukaupimu lygiu</p>
<p>Plėtra/Pritaikymas</p>	<p>Aukštesnio pasiekimų lygio mokiniai padeda atlikti „taškiukų“ užduotį žemesnio pasiekimų lygio mokiniams. Dirbdami grupėje, jiems skiria užduotį: užrašyti, sakykime, Onutės mintį. Jiems diktuojama. Mokytoja tarpininkauja stebėdama darbą klasėje.</p>
<p>Papildomos pastabos</p>	<p>Bendrosios kompetencijos: mokėjimo mokytis: įvertina savo grupės ir kitų grupių darbą; iniciatyvumo ir kūrybingumo: aktyviai ir kūrybiškai veikia atlikdami užduotį; socialinė: atsakingai bendrauja dirbdami grupėse, ugdomi atsakomybę už grupės darbo rezultatus, komunikavimo: supranta grožinio teksto esmę ir svarbias detales, pristato savo darbą atsižvelgdami į užduoties tikslą; asmeninė: užmezga draugiškus santykius grupėje</p>
<p>Priedai / Nuorodos</p>	<p>https://www.edukamentas.lt/wiki/literatura/maironis/</p> <p>Maironis - Visuotinė lietuvių enciklopedija (vle.lt)</p>



Testas: kuriuos iš šių 15 eilėraščių parašė Maironis? | Gyvenimas | 15min.lt

Individuali mokytojos ir mokinių mokomoji medžiaga