

Mokymosi scenarijus

Pavadinimas	Karjera
Tema	Savęs pažinimas.
Klasės lygis	12 klasės mokiniams
Trukmė	2 val.
Uždaviniai	Sudaryti sąlygas mokiniams pažinti asmenines savybes, vertybes, interesus ir gabumus, priimti ir kūrybingai realizuoti save.
Pedagoginiai metodai	Pokalbis, diskusija, vaidmenų žaidimai.
Struktūra	<p>Savęs pažinimo užsiėmimų ciklą galima pradėti žaidybine užduotimi „Žurnalistų tyrimas“, kuri leidžia mokiniams tarsi pažvelgti į save kito žmogaus akimis.</p> <p>Temos nagrinėjimo nuoseklumas išreiškiamas potemių eile: 1) asmenybės bruožai; 2) karjeros vertybės; 3) karjeros interesai.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aptariant asmenybės bruožus, pristatoma Didžiojo penketo asmenybės teorija. Svarstoma, kaip tam tikri bruožai dera su konkrečiomis karjeros veiklomis. Atliekama skaitmeninė užduotis „Asmenybės bruožai“, kuri skirta išryškinti savo asmenybės bruožus ir pagrįsti jų raišką konkrečiais pavyzdžiais. Akcentuojama savęs pažinimo svarba karjerai ir savęs pažinimo proceso tęstinumas. ➤ Klasėje galima atlikti žaidybinę užduotį „Charakteristika“, kuri skatina mokinius išryškinti ir pagrįsti savo savybes bei pastebėti kitų žmonių ypatumus. Karjeros vertybių potemėje su mokiniais prisimenama, kas yra vertybės, kuo jos svarbios kuriant karjerą. Paaiškinamas skirtumas tarp bendražmogiškųjų ir karjeros vertybių. ➤ Atliekama skaitmeninė užduotis „Karjeros vertybės“, kurios tikslas – nustatyti prioritetingas ir mažiausiai svarbias karjeros vertybes bei susieti jas su galimomis karjeros sritimis.

Medžiagos/Ištekliai	https://test.mukis.lt/karjeros-specialistams/metodine-pagalba/asmenybe-ir-karjera-3 Užduotys, kortelės, kepurė ar dėžutė
Išankstiniai reikalavimai	Interneto prieiga
Veiklos ir vykdymo eiga	<p>Pristačius temą, paskelbiama užduotis</p> <p><i>Užduotis „Žurnalisto tyrimas“</i></p> <p>Tikslas – sudaryti mokiniams galimybę pažvelgti į save kitų akimis, ugdyti savęs pažinimo ir savianalizės gebėjimus.</p> <p>Tikslinė grupė – 12 klasių mokiniai.</p> <p>Grupės dydis – 15–25 mokiniai.</p> <p>Užduoties atlikimo laikas: 2 val. (kuo didesnė grupė, tuo daugiau reikia laiko).</p> <p>Reikalingos priemonės: po rašiklį ir bloknotą kiekvienam dalyviui, 15–25 maži popieriaus lapeliai, kepurė ar dėžutė burtams traukti.</p> <p>Reikalavimai užduoties atlikimo vietai (aplinkai): patalpa turi būti pakankamai erdvi, kad mokiniai galėtų laisvai judėti, o po to susėsti ratu.</p> <p>Užduoties atlikimo eiga</p> <p>Mokiniams išdalijami lapeliai, paprašoma užrašyti savo vardą. Lapeliai sulankstomi ir dedami į dėžutę ar kepurę.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mokytojas sako: „Įsivaizduokite, kad esate žurnalo „Visiškai slaptai“ žurnalistai. Jums teks sukurti straipsnį apie žmogų, kurio vardą netrukus ištrauksite. Labai svarbu! Žmogus, apie kurį rašysite, jokių būdu neturi sužinoti, kad jūs renkate informaciją apie jį. Galite kalbėtis su visais čia esančiais žmonėmis, klausti jų nuomonės apie tą žmogų, surinkti įdomių faktų apie jį. Stenkitės sužinoti kažką, kuo jūsų herojus yra ypatingas, praleisdami pro ausis tai, kas būdinga beveik visiems grupės nariams (paprastai tai būna epitetai „draugiškas“, „komunikabilus“). Kai rašysite straipsnį, neišduokite tekste to žmogaus vardo, pavardės ir net lyties. Vartokite sąvokas „tas žmogus“, „asmuo“, „asmenybė“ ir t. t.). Jūsų žurnalistiniam tyrimui skiriama 15 minučių, straipsniui parengti – 10 minučių. Sėkmės!“. ✓ Mokytojas neša burtų dėžutę ratu, mokiniai išsitraukia savo straipsnio herojaus vardą. Jei ištraukia savo vardą, turi traukti pakartotinai. ✓ 15 minučių mokiniai renka informaciją, šnekučiuojasi su grupės nariais, pasižymi mintis, kurias panaudos rengdami savo herojaus pristatymą. ✓ 10 minučių mokiniai apibendrina surinktą informaciją, glaustai išdėsto savo veikėjo pristatymą. ✓ Visi grupės nariai susėda ratu. Vienas (mokytojo paprašytas ar savanoris) pradeda pristatinti savo straipsnio herojų. Visi labai atidžiai klausosi ir bando atpažinti, apie kurį grupės narį kalbama. Kai atpažįsta, neskuba garsiai sakyti, laukia, kol pats herojus supras, kad šnekama apie jį. Tuomet jis kelia ranką ir patvirtina arba paneigia pateiktus faktus, gali prieštarauti dėl netikslaus jo charakterio savybių įvardijimo, tačiau į ilgas diskusijas leisti negalima. Toliau save atpažinęs grupės narys pristato kitą – jo aprašytą – herojų. Ir t. t.

	<p>✓ Po to, kai visi mokiniai išgirsta klasės (ar grupės) narių nuomonę apie save, surengiamas aptarimas.</p> <p>Stebėseną. Mokytojas stebi, kaip entuziastingai mokiniai atlieka užduotį, iš kelių pašnekovų ima interviu (nutinka ir taip, kad parašo viską pats, su niekuo nekalbėjęs).</p>
<p>Užduočių vertinimas / Įvertinimas</p>	<p>Vertinimas. Grįžtamasis atsakas teikiamas žodžiu įvertinant informacijos pristatymą (kreipiamas dėmesys į minčių aiškumą, išdėstymo nuoseklumą, pateikimo žaismingumą ir pan.).</p> <p>Aptarimas. Aptarimo metu akcentuojamas kiekvieno mokinio išgirstos informacijos apie save objektyvumas. Klausama:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ką naujo ir netikėto apie save sužinojai? • Ko labai svarbaus apie tave nepasakė nė vienas žurnalisto pašnekovas? • Kokių detalių nenorėtum viešai aptarinėti? Ir t. t.
<p>Plėtra/Pritaikymas</p>	<p>Kiti tos pačios užduoties atlikimo variantai (kaip kitaip galima organizuoti užduotį) Vietoj aptarimo galima siūlyti mokiniams raštu atsakyti į mokytojo klausimus. Toks užduoties užbaigimas skatina giliau reflektuoti ir yra ypač patogus, kai mokiniai kiekvieną pamoką apibendrina užrašų sąsiuvinyje.</p> <p>Mokiniai atlieka skaitmeninę užduotį „Mano stiprybės ir tobulintinos pusės“, kurios tikslas – įvertinant visuminį savęs vaizdą, išryškinti savo stiprybes ir numatyti tobulėjimo gaires.</p>
<p>Papildomos pastabos</p>	<p>Mokiniai užduotis atlieka atsakingai ir kaupia savo atliktas užduotis.</p>
<p>Priedai / Nuorodos</p>	<p>https://test.mukis.lt/karjeros-specialistams/metodine-pagalba/asmenybe-ir-karjera-3</p> <p>Užduotys:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ „Asmenybės bruožai“ ➤ „Charakteristika“ ➤ „Karjeros vertybės“