

Pavadinimas	SKAIČIAU-JUTAU-SUŽINOJAU
Tema	Savarankiškai perskaitytos knygos pristatymas
Klasės lygis	Pagrindinis / aukštesnysis
Trukmė	2 ak. v.
Uždaviniai	<p>Naudodamiesi skaitmeniniais ištekliais, kurs ir pristatys bendraamžiams patrauklų savarankiškai perskaitytos knygos pristatymą.</p> <p>Dominuojančios kompetencijos: komunikavimo (pranešimo kūrimas), kūrybiškumo (savitas informacijos pateikimas), pažinimo (skaitymo patirties apmąstymas, turinio vertinimas taikant turimas žinias).</p>
Pedagoginiai metodai	Individualus darbas, projektinė veikla
Struktūra	<p>1 dalis.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Įvadas į pamoką, uždavinio ir programos pristatymas 2. Pamokos sėkmės kriterijų (į(si)vertinimo) sutarimas. 3. Savarankiškas darbas 4. Įsivertinimas <p>2 dalis.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Pristatymo sėkmės kriterijų (į(si)vertinimo) sutarimas. 6. Pristatymai, klausimai klasės draugams. 7. Įsivertinimas.
Medžiagos/Ištekliai	Savarankiškai perskaityta knyga, prieiga prie interneto ir Google paskyros, Google Jamboard plėtinys, planšetės / kompiuteriai, išmani lenta / projektorius darbams demonstruoti.
Išankstiniai reikalavimai	Mokiniai turi būti perskaitę pasirinktą knygą, išmanyti jos turinį ir kt. Reikalingi minimalūs IT gebėjimai. Patogu, jei susipažinimas su Google Jamboard įrankiais, jų valdymu, galimybėmis įvyktų prieš pamoką.
Veiklos ir vykdymo eiga	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pamokos pradžioje mokiniams pristatoma pamokos tema, uždavinys, reikalingos priemonės. Pristačius užduotį, sutariami darbo vertinimo kriterijai. Paprašoma prisijungti prie Jamboard. Jei reikia, konsultuojama dėl programos naudojimosi. Mokiniai dirba savarankiškai. Kuria norimos

	<p>stilistikos pristatymą, kurį sudaro trys dalys: KĄ SKAIČIAU? KĄ SKAITYDAMAS JUTAU? KĄ SKAITYDAMAS SUŽINOJAU? Mokiniai seka kriterijus, siekia juos išpildyti. Pamokos pabaigoje kiekvienas asmeniškai įsivertina ir pasirašo pažymį, kuris sudarys pusę vertinimo.</p> <p>2. Kita pamoka skiriama pristatymams. Sutariami vertinimo kriterijai. Mokytoja lontoje demonstruoja sukurtą pateiktį, o mokinys per sutartą laiką atlieka pristatymą. Užduodami klausimai, pateikiami atsakymai. Svarbu sekti pristatymo laiką, kad visiems užtektų pamokos laiko. Po pristatymų kviečiama įsivertinti pagal kriterijus. Aptariama bendra patirtis, pamokos formatas, trūkumai ir privalumai. Asmeninė mokytojo refleksija.</p>
Užduočių vertinimas / Įvertinimas	<p>Darbas pamokoje ir rezultatas vertinamas pagal su mokiniais sutartus kriterijus. 50 % pateikimas, 50 % pristatymas. Darbas vertinamas pažymiu pagal surinktą taškų, nurodytų kriterijuose, sumą.</p> <p>Pavyzdžiui, 1) parašytas knygos pavadinimas, autorius, išleidimo data, pateikta trumpa informacija apie knygos turinį (4t.), 2) parodytas knygos viršelis (1t.), 3) aiškus, tvarkingas, įtraukus vizualas (2 t.), 4) darbe nėra rašybos ir skyrybos klaidų (1 t.), 5) nurodyta, ką skaitydamas / perskaitęs JUTAU (1 t.), 6) nurodyta, ką skaitydamas, perskaitęs SUŽINOJAU (1 t.)...</p>
Plėtra/Pritaikymas	<p>Tokių pamokos formatą galima pritaikyti, sakykim, kartojant bet kurio dalyko temą. Kiekvienas mokinys paruošia pateiktį, trumpai pristato ar kt.</p>
Papildomos pastabos	<p>Rekomenduojama sukurti bendrą klasės Google paskyrą ir ja prisijungti prie Jamboard. Užduotį atlikti į tą patį dokumentą, tik skirtinguose puslapiuose (kiekvienam mokiniui suteikiamas atskiras puslapio numeris).</p>
Priedai / Nuorodos	<p>https://jamboard.google.com/</p>