

ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Μάθημα: Μαθηματικά

Θέμα: Πρόσθεση και Αφαίρεση Ομώνυμων Κλασμάτων

Τάξη: Ε΄

Διάρκεια: 1Χ40΄

Προϋπάρχουσα-Προαπαιτούμενη γνώση

- Γνωρίζουν την έννοια και τον σχηματισμό του κλάσματος.
- Χωρίζουν μια ποσότητα σε ίσα μέρη.
- Αναγνωρίζουν και τοποθετούν τα ομώνυμα κλάσματα σε αριθμογραμμή.

Ανακάλυψη νέας γνώσης

Στόχοι

- Να προσθέτουν και να αφαιρούν ομώνυμα κλάσματα
- Να οπτικοποιούν με εποπτικά μέσα προβλήματα με ομώνυμα κλάσματα
- Να συνεργάζονται σε ομάδες των δύο ατόμων

Υλικά και εποπτικά μέσα

διαδραστικός πίνακας, πράσινος πίνακας, φύλλα εργασίας, μαγνητικές πίτσες, ξυλομπογιές, χάρακας

Διδακτικές μέθοδοι

Εφαρμόστηκε η ομαδοσυνεργατική, η ανακαλυπτική και η επαγωγική μέθοδος.

Πορεία Διδασκαλίας

Α΄ ΦΑΣΗ: Σύνδεση με την προϋπάρχουσα γνώση μέσω της εισαγωγικής δραστηριότητας (ΦΕ1) 6΄

Β΄ ΦΑΣΗ: Ανακάλυψη νέας γνώσης 15΄

α) πρόσθεση ομώνυμων κλασμάτων (ΦΕ2) 8΄

β) αφαίρεση ομώνυμων κλασμάτων (ΦΕ2) 7΄

Γ΄ ΦΑΣΗ: Επισημοποίηση/Ανακοίνωση νέας γνώσης 15΄

α) πρόσθεση ομώνυμων κλασμάτων (ΦΕ3) 8΄

β) αφαίρεση ομώνυμων κλασμάτων (ΦΕ3) 7΄

Δ΄ ΦΑΣΗ: Εμπέδωση-Εφαρμογή (ΦΕ4) 4΄

Ελληνογερμανική Αγωγή

Τάξη: Ε΄

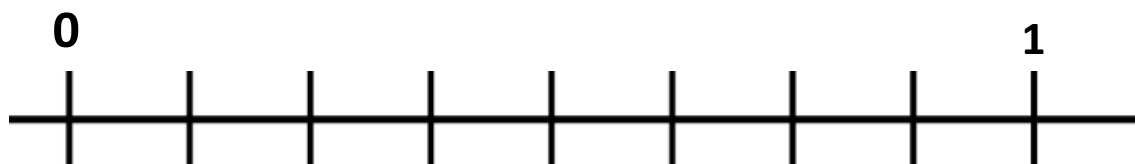
Μάθημα: Μαθηματικά

Όνοματεπώνυμο _____

Μια οικογένεια αποφάσισε να πάει τα Χριστούγεννα στον Μύλο των Ξωτικών στα Τρίκαλα. Ξεκινώντας την Παρασκευή, έκανε τα $\frac{2}{8}$ της διαδρομής και επειδή τα παιδιά ήταν πολύ κουρασμένα αποφάσισε να κάνει μία στάση. Αφού ξεκουράστηκαν όλοι, η οικογένεια συνέχισε και έκανε τα $\frac{3}{8}$ της διαδρομής.

Μπορείτε να αναπαραστήσετε τη διαδρομή στην παρακάτω αριθμογραμμή;

1. Χρωματίζω με κόκκινη ξυλομπογιά τα $\frac{2}{8}$ της διαδρομής.
2. Στη συνέχεια χρωματίζω τα επόμενα $\frac{3}{8}$ της διαδρομής με μπλε ξυλομπογιά.



Ελληνογερμανική Αγωγή

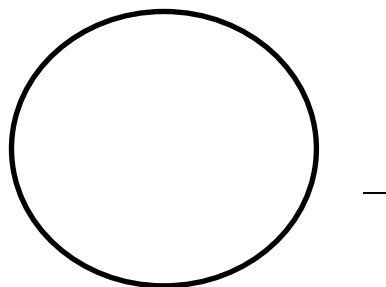
Τάξη: Ε΄

Μάθημα: Μαθηματικά

Όνοματεπώνυμο Ομάδας: _____

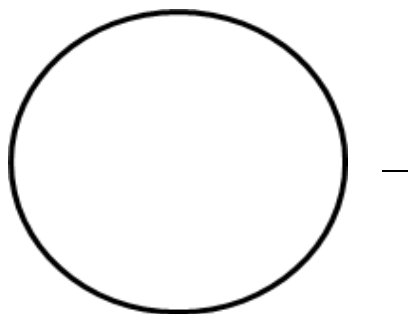
Δραστηριότητα 1: Μόλις έφτασαν στα Τρίκαλα, πεινούσαν πολύ κι απαφάσισαν να φάνε σε μία πιτσαρία. Όταν ο σερβιτόρος έφερε την πίτσα, τα δύο αδέρφια παρατήρησαν ότι ήταν χωρισμένη σε 4 ίσα κομμάτια.

- Χρησιμοποιήστε τη μαγνητική πίτσα **και χωρίστε** την σε 4 ίσα κομμάτια.
1. Μπορείτε να φτιάξετε την ίδια πίτσα; (με χάρακα και μολύβι)

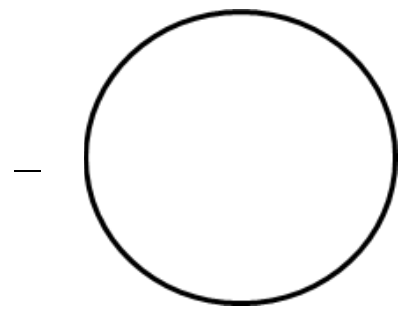


Ο Δημήτρης έφαγε 2 κομμάτια από την πίτσα και ο Φώτης έφαγε 1.

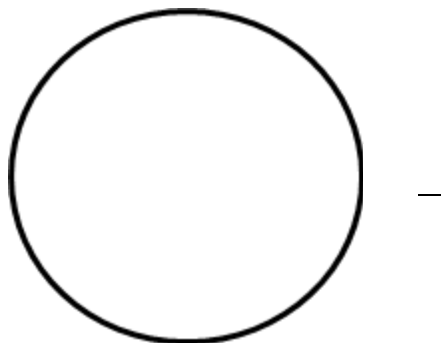
2. Σχεδιάστε και γράψτε το μέρος της πίτσας που έφαγε ο Δημήτρης. (με μπλε ξυλομπογιά)



3. Σχεδιάστε και γράψτε το μέρος της πίτσας που έφαγε ο Φώτης. (με κόκκινη ξυλομπογιά)



4. Σχεδιάστε και γράψτε το μέρος της πίτσας που έφαγαν και τα δύο παιδιά μαζί. (με πράσινη ξυλομπογιά)



Ελληνογερμανική Αγωγή

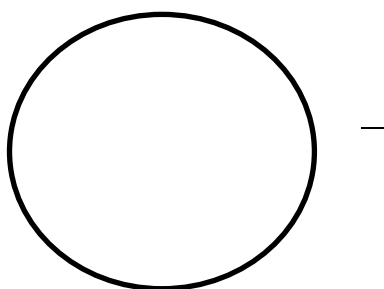
Τάξη: Ε΄

Μάθημα: Μαθηματικά

Όνοματεπώνυμο Ομάδας: _____

Δραστηριότητα 2: Ο Δημήτρης και ο Φώτης φυσικά ζήτησαν ως δώρο για τον διαγωνισμό να πάνε για άλλη μία φορά στην πιτσαρία. Όταν ο σερβιτόρος έφερε την πίτσα, τα δύο αδέρφια παρατήρησαν ότι ήταν χωρισμένη σε 4 ίσα κομμάτια.

- **Χρησιμοποιήστε τη μαγνητική πίτσα και χωρίστε την σε 4 ίσα κομμάτια.**
1. Μπορείτε να φτιάξετε την ίδια πίτσα; (με χάρακα και μολύβι)



Η μαμά άρπαξε γρήγορα τα $\frac{2}{4}$ της πίτσας.

Χρησιμοποιώντας το μολύβι σας διαγράψτε με Χ το μέρος της πίτσας που έφαγε η μαμά.

Ελληνογερμανική Αγωγή

Τάξη: Ε΄

Μάθημα: Μαθηματικά

Όνοματεπώνυμο: _____

Την επόμενη μέρα το πρωί η οικογένεια επισκέφθηκε τον περίφημο Μύλο των Ξωτικών.

Εκεί ενημερώθηκε για τον διαγωνισμό της ημέρας.

«Η ΠΙΟ ΓΡΗΓΟΡΗ ΔΕΚΑΟΡΟΦΗ ΒΑΣΙΛΟΠΙΤΑ»

Νικητής του διαγωνισμού θα ήταν η οικογένεια που θα είχε προλάβει να δημιουργήσει μία δεκαόροφη βασιλόπιτα μέσα σε μία ώρα.

Για να νικήσουν στο διαγωνισμό αποφάσισαν να δράσουν ομαδικά.

Ο μπαμπάς έφτιαξε με κόκκινη σοκολάτα τα $\frac{2}{10}$ της βασιλόπιτας.

Από πάνω η μαμά έφτιαξε με μπλε σοκολάτα τα $\frac{4}{10}$ της βασιλόπιτας.

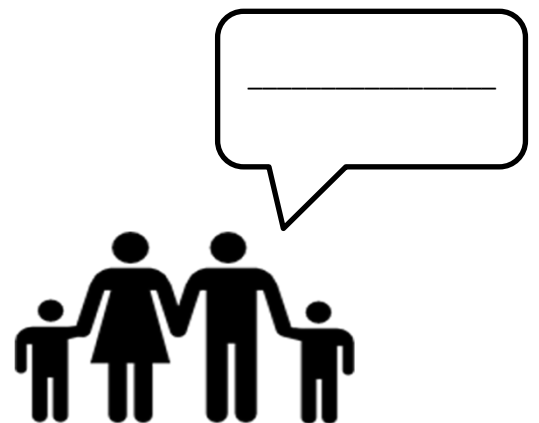
Στη συνέχεια ο Δημήτρης έφτιαξε με κίτρινη σοκολάτα το $\frac{1}{10}$ της βασιλόπιτας.

Τέλος ο Φώτης έφτιαξε με πράσινη σοκολάτα τα $\frac{3}{10}$ της βασιλόπιτας.

1. Κατάφεραν να φτιάξουν τη δεκαόροφη βασιλόπιτα;

Συμπληρώστε την ισότητα:

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



Ελληνογερμανική Αγωγή

Τάξη: Ε΄

Μάθημα: Μαθηματικά

Όνοματεπώνυμο: _____

Δυστυχώς η οικογένεια έπρεπε να επιστρέψει στην Αθήνα γιατί τη Δευτέρα τα παιδιά έπρεπε να πάνε στο σχολείο. Ο Δημήτρης είχε φέρει μαζί του μία σοκολάτα που είχε αγοράσει από τον Μύλο των Ξωτικών και σκέφτηκε να δώσει λίγη στον συμμαθητή του, τον Σπύρο. Έδωσε στον Σπύρο τα $\frac{2}{8}$ της σοκολάτας του.

1. Μπορείς να αναπαραστήσεις τη σοκολάτα του Δημήτρη;
2. Δείξε τα μέρη που πήρε το κάθε παιδί, χρωματίζοντάς τα με διαφορετικό χρώμα.

(με κόκκινο το μέρος του Σπύρου και με μπλε το μέρος του Δημήτρη)

3. Τι μέρος από τη σοκολάτα έμεινε για τον Δημήτρη;

Συμπληρώστε την ισότητα:

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

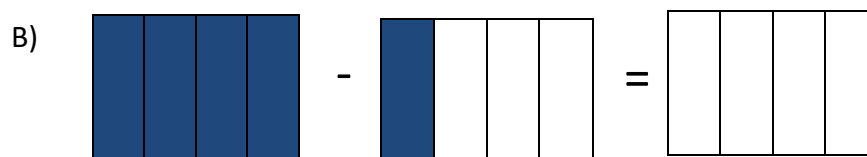
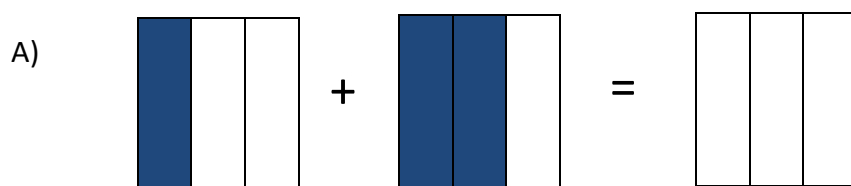
Ελληνογερμανική Αγωγή

Τάξη: Ε΄

Μάθημα: Μαθηματικά

Όνοματεπώνυμο: _____

1. Παρατηρώ τα παρακάτω σχήματα και χρωματίζω κατάλληλα.



2. Κάνω τις παρακάτω πράξεις.

α) $\frac{2}{7} + \frac{3}{7} =$ —

β) $\frac{4}{15} + \frac{1}{15} + \frac{6}{15} =$ —

γ) $\frac{13}{14} - \frac{8}{14} =$ —