


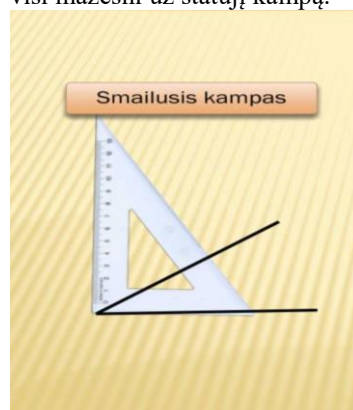
## Mokymosi scenarijaus šablonas

<b>Pavadinimas</b>	Smagioji matematika.
<b>Tema</b>	Kampai.
<b>Klasės lygis</b>	Sup mokiniams (5,6,7 kl.).
<b>Trukmė</b>	45 min.
<b>Uždaviniai</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trikampės liniuotės pagalba gebės nustatyti stačius, smailius, bukus kampus.</li> <li>2. Gebės nubrėžti statų kampą.</li> </ol>
<b>Pedagoginiai metodai</b>	Aiškinimas, vaizdinės medžiaga (naudota iš slideserve.com), klausinėjimas, pokalbis, savarankiškas darbas, mokytojos pagalba, savęs įsivertinimas.
<b>Struktūra</b>	<p>Nuskambėjus skambučiui, mokiniai renkasi į klasę ir atsisėda į savo vietas. Mokytoja pasisveikina su mokiniais. Pamokos pradžioje mokytoja pristato pamokos temą „Kampai“. Ir išdalina mokiniams po 1 dekoratyvinę vielutę. Mokiniai susidomi, kam bus reikalinga ši vielutė?</p> <p><b>2.Pagrindinė ugdomosios veiklos dalis</b></p> <p>Mokytoja paprašo mokinius prisiminti kas yra spindulys? Mokytoja kviečia mokinius pažiūrėti į projektorių, jame rodo pateiktis, (paveikslas, Nr. 1).</p> <div data-bbox="555 1323 1468 1805" data-label="Complex-Block"> <p style="text-align: center;"><b>Kas yra kampas?</b></p> <p style="text-align: center;">Kampas - geometrinė figūra, sudaryta iš dviejų spindulių, kurie prasideda viename taške.</p>  </div> <p>Mokytoja toliau tęsia, kad kampas yra geometrinė figūra, kurią sudaro du spinduliai, išeinantys iš vieno. Mokytoja prašo visų mokinių sulenkti per pusę vielutę, pagal pavyzdį. Mokytoja rodo (paveikslas, Nr. 2)</p>

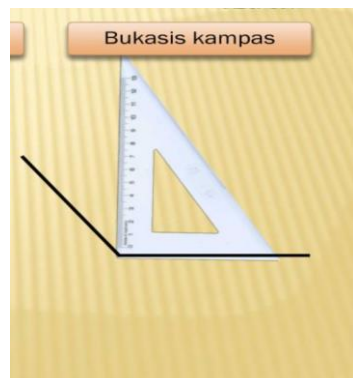


ir tęsia, kad pusę ištiesinio kampo vadiname stačiuoju kampu, ir parašo mokinių sulenkti vielutę pagal matomą pavyzdį (paveikslas, Nr. 8). Primenama mokiniams, kad statieji kampai yra vienodo didumo. Paprašome mokinių ieškoti stačiųjų kampų klasėje.

Prieš supažindinant mokinius su smailiuoju ir bukuoju kampu, mokytoja primena žodžių smailus ir bukas prasmę gyvenime: smaila ir buka adata, smailas paukščio snapas, buka buldogo nosis ir t.t. Mokytoja prašo mokinių pasiimti savo vielutes, kur buvo sulenktas status kampas ir prašo parodyti šio kampo viršūnę, kraštinę. Po to, mokytoja prašo mokinių, kad vieną stačiojo kampo kraštinę artinti prie antros. Gaunamas smailusis kampas, panašus į paukščio snapą. Mokiniams mokytoja primena, kad visi statieji kampai yra vienodo didumo, o smailieji – nevienodo, tik visi mažesni už statųjį kampą.



Analogiškai mokiniai supažindami ir su bukuoju kampu. Naudojama ta pati dekoratyvinė vielutė. Mokiniai sulanksto statų kampą ir mokytoja sako mokiniams, kad kampai gali būti ne tik mažesni už statųjį, bet ir didesni, mokytoja kreipia/lenkia vieną kampo kraštinę sudarydama bukąjį kampą.



Mokiniai mato, kad bukasis kampas didesnis už statųjį, o smailusis mažesnis.

## Kampų rūšys:



Smailusis kampas



Statusis kampas



Bukasis kampas



Baigus aiškinti, mokytoja kviečia mokinius po vieną prie lentos ir prašo nubrėžti trikampius naudojant trikampę liniuotę.

Po šios užduoties mokytoja išdalina mokiniams lapus su individualiomis užduotimis.

**5 klasės mokiniai.** Galvosūkis. Suskaičiuok, kiek kampų pavaizduota šiame paveiksle. Kiek yra smailiųjų kampų? Stačiųjų kampų? Bukųjų kampų?

**6 klasės mokiniai.** Stačiųjų kampų viršūnes pažymėkite raudonai, smailiųjų – mėlynai, bukųjų – žaliai.

**7 klasės mokinys.** Galvosūkis. Suskaičiuokite, kiek kampų yra šiame brėžinyje.

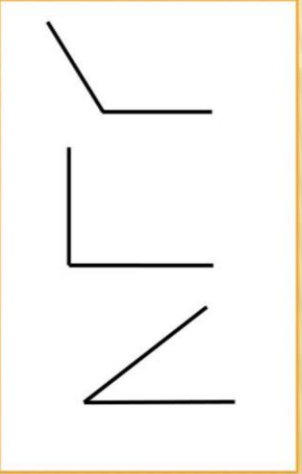

Kiek yra smailiųjų kampų? Stačiųjų kampų? Bukųjų kampų?

Mokytoja paaiškina užduotis, paklausia mokinių, ar viskas yra aišku. Mokiniai atlieka užduotis, mokytoja prieina prie kiekvieno mokinio, jei reikia paaiškina, padeda. At

**apibendrinimas, mokinių vertinimas ir**

**įsivertinimas:**

Apibendrinama pamoką, mokytoja pakartoja, kad kampai gali būti statūs, smailūs,

	<h2 style="text-align: center;">Kokie gali būti kampai?</h2> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 60%;"> <p><b>1</b> Tiesūs, statūs, apvalūs</p> <p><b>2</b> Buki, kreivi, statūs</p> <p><b>3</b> Statūs, smaili, buki</p> </div> <div style="width: 35%; border: 1px solid black; padding: 5px;">  </div> </div> <div style="text-align: right; margin-top: 10px;">  </div> <p>Mokytoja pagiria mokinius už puikų darbą bei pabrėžia, kad kiekvienas aktyviai atliko užduotis. Savo darbą mokiniai įsivertina jiems įprastu būdu per menti.com programėlę.</p> <p>Mokytoja primena, kad reikia perskaityti klausimą ir pažymėti tinkamą teiginį:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Viską supratau.</li> <li>• Ne viską supratau!</li> <li>• Pamokoje nieko nesupratau!</li> </ul> <p>Mokytoja jungėsi per mentimer.com ir sukuria apklausą, o mokiniai per menti.com. pateikia savo pasirinktą teiginį.</p> <p>Mokytoja padėkoja mokiniams ir pasako, kad pamoka baigta.</p>
<b>Medžiagos/Ištekiai</b>	Kompiuteris, projektorius, vadovėlis, užduotys, trikampė liniuotė, dekoratyvinės vielutės, lenta, kreida.
<b>Išankstiniai reikalavimai</b>	
<b>Veiklos ir vykdymo eiga</b>	
<b>Užduočių vertinimas / Įvertinimas</b>	Mokiniai informuoti, kad pamokos pabaigoje jie nebus vertinami. Jiems reikės patiems įsivertinti įprastu metodu naudojant menti.com programėlę, kaip suprato pamokos medžiagą?
<b>Plėtra/Pritaikymas</b>	
<b>Papildomos pastabos</b>	
<b>Priedai / Nuorodos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Štitiienė O., Pulokienė E. (2003). Matematika 7 kl. Kaunas.</li> <li>2. Pulokienė E. (1999). Dešimtkart dešimt. Matematika. 1-asis pratybų V klasei. Specialiųjų poreikių mokiniams. Kaunas.</li> </ol>



- |  |   |
|--|---|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>3. Pulokienė E. (2002). Matematika. 1-asis pratybų VI klasei. Specialiųjų poreikių mokiniams. Kaunas.</li><li>4. Pulokienė E. (2002). Matematika. 2-asis pratybų VI klasei. Specialiųjų poreikių mokiniams. Kaunas.</li><li>5. Štitiienė O. (2003). Specialiųjų poreikių mokinių matematinis mokymas I – IV klasės. VšĮ Šiaulių universiteto leidykla.</li><li>6. <a href="#">PPT - Daugiakampiai ir kampų rūsšys PowerPoint Presentation, nemokamai parsisiųsti - ID:3772465 (slideserve.com)</a></li><li>7. Išmanioji programėlė, naudojant mokinių įsivertinimui. mentimeter.com</li></ol> |
|--|---|