# Mokymosi scenarijus

|  |  |
| --- | --- |
| **Pavadinimas** | Mokymosi scenarijaus pavadinimas arba antraštėStruktūrizuotų ir nestruktūrizuotų duomenų analizė |
| **Tema** | Mokomasis dalykas ar teminė sritis, kam skirtas scenarijus.Duomenų analizė ir struktūrizavimas |
| **Klasės lygis** | Klasės arba amžiaus lygis, kuriam tinkamas scenarijus.11 klasė |
| **Trukmė** | Numatomas laikas, reikalingas scenarijui įvykdyti (pvz., 45 min., 2 val.).90 min. |
| **Uždaviniai** | Aiškūs mokymosi siekiami rezultatai (uždaviniai) arba tikslai.Suprasti skirtumus tarp struktūrizuotų ir nestruktūrizuotų duomenų. |
| **Pedagoginiai metodai** | Mokymo strategijos arba metodai, naudojami scenarijuje (pvz., patirtimi grindžiamas mokymas, apversta klasė).* Teorinės pamokos su pristatymais ir diskusijomis.
* Praktinės užduotys naudojant realius duomenis.
 |
| **Struktūra** | Scenarijuje veiklos ir turinio sekos arba eigos aprašymas.* Duomenų tipai ir jų struktūrizavimas.
* Skirtumai tarp struktūrizuotų ir nestruktūrizuotų duomenų.
* Duomenų analizės etapai.
 |
| **Medžiagos/Ištekiai** | Medžiagų, įrankių arba technologijų, reikalingų scenarijui, sąrašas* Duomenų analizės įrankiai: Excel.
* Realūs duomenys iš įvairių sričių.
 |
| **Išankstiniai reikalavimai** | Bet kokios įgytos žinios arba įgūdžiai, kuriuos besimokantieji turėtų turėti.Pagrindinė statistikos ir duomenų analizės įžvalga. |
| **Veiklos ir vykdymo eiga** | Instrukcija detaliai aprašanti veiksmus („žingsnis po žingsnio“) kaip vykdyti scenarijų, įskaitant visas veiklas.* Pristatyti duomenų analizės ir struktūrizavimo svarbą.
* Apibrėžti pagrindinius terminus: duomenys, duomenų analizė, struktūrizavimas.
* Pateikti pavyzdžius, kaip šie procesai naudojami įvairiose srityse.
* Paaiškinti, kaip rinkti duomenis: tiesiogiai (apklausos, stebėjimas) arba netiesiogiai (iš failų, duomenų bazėse).
* Svarbiausių duomenų identifikavimas ir pasirinkimas.
* Supažindinti su pagrindiniais klaidų tipais ir kaip jas taisyti.
* Aptarti populiariausius duomenų analizės metodus, tokius kaip statistinė analizė, mašininis mokymas, klasterizavimas ir kt.
* Pateikti pavyzdžius, kaip šie metodai gali būti pritaikyti konkrečiose situacijose.
* Apibrėžti duomenų struktūrizavimą, kas tai yra ir kodėl tai svarbu.
* Pateikti pagrindinius būdus, kaip struktūrizuoti duomenis: lentelės, diagramos, grafikai.
* Tinkamai pasirinkti vizualizacijos priemonę.
* Suteikti mokiniams galimybę pritaikyti įgytas žinias.
* Praktinės užduotys, kuriose jie galėtų taikyti duomenų analizės ir struktūrizavimo principus.
* Apibendrinimas.
 |
| **Užduočių vertinimas / Įvertinimas** | Metodai arba įrankiai besimokančiųjų supratimui ar veiklos vertinimui.* Testas
* Praktinė užduotis.
* Refleksija
 |
| **Plėtra/Pritaikymas** | Pasiūlymai scenarijaus praplėtimui arba pritaikymas skirtingiems besimokantiesiems.Tema gali būti plėtojama į gilesnius duomenų analizės aspektus arba naudojama kaip pagrindas tolesniam duomenų analizės supratimui. |
| **Papildomos pastabos** | Bet kokia kita svarbi informacija ar patarimai scenarijui įgyvendinimui.Skatinti mokinius ieškoti realių duomenų ir kurti projektus, atspindinčius jų asmeninius arba profesinius interesus naudojant įgytus duomenų analizės įgūdžius. |
| **Priedai / Nuorodos** | Nuorodų ir priedų ar šaltinių, kurie papildo scenarijų, pridėjimas  |