# Mokymosi scenarijus

|  |  |
| --- | --- |
| **Pavadinimas** | Mokymosi scenarijaus pavadinimas arba antraštė  Struktūrizuotų ir nestruktūrizuotų duomenų analizė |
| **Tema** | Mokomasis dalykas ar teminė sritis, kam skirtas scenarijus.  Duomenų analizė ir struktūrizavimas |
| **Klasės lygis** | Klasės arba amžiaus lygis, kuriam tinkamas scenarijus.  11 klasė |
| **Trukmė** | Numatomas laikas, reikalingas scenarijui įvykdyti (pvz., 45 min., 2 val.).  90 min. |
| **Uždaviniai** | Aiškūs mokymosi siekiami rezultatai (uždaviniai) arba tikslai.  Suprasti skirtumus tarp struktūrizuotų ir nestruktūrizuotų duomenų. |
| **Pedagoginiai metodai** | Mokymo strategijos arba metodai, naudojami scenarijuje (pvz., patirtimi grindžiamas mokymas, apversta klasė).   * Teorinės pamokos su pristatymais ir diskusijomis. * Praktinės užduotys naudojant realius duomenis. |
| **Struktūra** | Scenarijuje veiklos ir turinio sekos arba eigos aprašymas.   * Duomenų tipai ir jų struktūrizavimas. * Skirtumai tarp struktūrizuotų ir nestruktūrizuotų duomenų. * Duomenų analizės etapai. |
| **Medžiagos/Ištekiai** | Medžiagų, įrankių arba technologijų, reikalingų scenarijui, sąrašas   * Duomenų analizės įrankiai: Excel. * Realūs duomenys iš įvairių sričių. |
| **Išankstiniai reikalavimai** | Bet kokios įgytos žinios arba įgūdžiai, kuriuos besimokantieji turėtų turėti.  Pagrindinė statistikos ir duomenų analizės įžvalga. |
| **Veiklos ir vykdymo eiga** | Instrukcija detaliai aprašanti veiksmus („žingsnis po žingsnio“) kaip vykdyti scenarijų, įskaitant visas veiklas.   * Pristatyti duomenų analizės ir struktūrizavimo svarbą. * Apibrėžti pagrindinius terminus: duomenys, duomenų analizė, struktūrizavimas. * Pateikti pavyzdžius, kaip šie procesai naudojami įvairiose srityse. * Paaiškinti, kaip rinkti duomenis: tiesiogiai (apklausos, stebėjimas) arba netiesiogiai (iš failų, duomenų bazėse). * Svarbiausių duomenų identifikavimas ir pasirinkimas. * Supažindinti su pagrindiniais klaidų tipais ir kaip jas taisyti. * Aptarti populiariausius duomenų analizės metodus, tokius kaip statistinė analizė, mašininis mokymas, klasterizavimas ir kt. * Pateikti pavyzdžius, kaip šie metodai gali būti pritaikyti konkrečiose situacijose. * Apibrėžti duomenų struktūrizavimą, kas tai yra ir kodėl tai svarbu. * Pateikti pagrindinius būdus, kaip struktūrizuoti duomenis: lentelės, diagramos, grafikai. * Tinkamai pasirinkti vizualizacijos priemonę. * Suteikti mokiniams galimybę pritaikyti įgytas žinias. * Praktinės užduotys, kuriose jie galėtų taikyti duomenų analizės ir struktūrizavimo principus. * Apibendrinimas. |
| **Užduočių vertinimas / Įvertinimas** | Metodai arba įrankiai besimokančiųjų supratimui ar veiklos vertinimui.   * Testas * Praktinė užduotis. * Refleksija |
| **Plėtra/Pritaikymas** | Pasiūlymai scenarijaus praplėtimui arba pritaikymas skirtingiems besimokantiesiems.  Tema gali būti plėtojama į gilesnius duomenų analizės aspektus arba naudojama kaip pagrindas tolesniam duomenų analizės supratimui. |
| **Papildomos pastabos** | Bet kokia kita svarbi informacija ar patarimai scenarijui įgyvendinimui.  Skatinti mokinius ieškoti realių duomenų ir kurti projektus, atspindinčius jų asmeninius arba profesinius interesus naudojant įgytus duomenų analizės įgūdžius. |
| **Priedai / Nuorodos** | Nuorodų ir priedų ar šaltinių, kurie papildo scenarijų, pridėjimas |