# **Mokymosi scenarijaus šablonas**

|  |  |
| --- | --- |
| **Pavadinimas** | Pajamų skaičiavimas |
| **Tema** | Kas yra pajamos? Kodėl jos skiriasi skirtingose profesijose? |
| **Klasės lygis** | 5-6 klasė |
| **Trukmė** | 45 min. |
| **Uždaviniai** | Apibrėžti, kas yra žmogiškieji ištekliai, pajamos, atlyginimas, Išsiaiškinti kaip žmonės uždirba pajamų rinkoje. Kaip galima investuoti. |
| **Pedagoginiai metodai** | Patirtimi grindžiamas mokymas |
| **Struktūra** | Šioje pamokoje mokiniai žais žaidimą, kur reikia atspėti įvairias profesijas, o paskui stengsis nustatyti, koks išsilavinimas, įgūdžiai ir asmeniniai bruožai būtini tų profesijų atstovams. |
| **Medžiagos/Ištekiai** | Vadovėlis, profesijų kortelės, lapai pieštukai. |
| **Išankstiniai reikalavimai** | Nėra, (jau 5 kl. gebės atpažinti profesijas) |
| **Veiklos ir vykdymo eiga** | Šioje pamokoje mokiniai žais žaidimą, kur reikia atspėti įvairias profesijas, o paskui stengsis nustatyti, koks išsilavinimas, įgūdžiai ir asmeniniai bruožai būtini tų profesijų atstovams. Nubraižys lentelę su profesijų atlyginimais, kuriuos vėliau įvardys – kurios profesijos atstovai daugiausia uždirba. Atsakys į pateiktus klausimus apie profesijas, žinos kas yra pajamos, išsilavinimas, kaip tinkamai parduoti žmogiškuosius išteklius. |
| **Užduočių vertinimas / Įvertinimas** | Užduotys vertinamos įskaita, jeigu komanda įvardins daugiau negu 10 profesijų, nubraižys lentelę su profesijos atlyginimu, atsakys į pateiktus klausimus. |
| **Plėtra/Pritaikymas** | Pritaikymas skirtingiems besimokantiesiems, pagal įvairius gebėjimus mokiniams, Dalykas siejasi su matematika, istorija, etika, IT. |
| **Papildomos pastabos** | Mokiniai daugiau sužinos apie įvairias profesijas, kokie bruožai tinka tam tikros profesijos atstovams, kodėl vieni uždirba daugiau, kiti mažiau, kodėl svarbus išsilavinimas. |
| **Priedai / Nuorodos** | Nuorodos į internetinius puslapius verslilietuva, darbo birža, statistikos departamentas, svetainė „protingos kišenės“, vaikų literatūra apie profesijas. |